



“El rol de las instituciones de educación superior en el impulso de la innovación para la sustentabilidad”

ADIAT. XXIII Congreso

José Narro Robles
Mérida, Yucatán
8 de Abril de 2011



Agradecimientos

- A la ADIAT.
- A los organizadores.
- Al doctor Sergio Ulloa.



Charles Darwin

- “No es la más fuerte de las especies la que sobrevive, ni la más inteligente, sino aquella que mejor responde al cambio”.



Introducción

- En la sociedad del conocimiento se debe valorar debidamente la fuerza de la ciencia y la tecnología, establecer los puentes entre la academia, el gobierno y las empresas, y hacer un esfuerzo para invertir lo necesario y en especial, para generar políticas públicas de largo aliento.



México: innovación y sustentabilidad

- Pobreza y desigualdad.
- Población y ambiente.
- Finanzas nacionales: país rico, población pobre.
- Educación, cultura, arte, humanidades.



Informe de la OCDE sobre Innovación en México

- México lento para valorar a la innovación en relación con crecimiento y competitividad.
- Se debe fortalecer al sector educativo y estimular la ciencia, el desarrollo tecnológico y la innovación en el sector privado.
- Se prefiere comprar tecnología a desarrollarla y no se contratan doctores.



Reclamos del sector empresarial

- Sobreregulación → altos costos.
- Pobre vinculación
Universidad – Empresa: información, desajustes, desconocimiento del mercado, pobre capacitación práctica.



Reclamos de los universitarios

- Incomprensión en la empresa.
- Exigencias de resultados inmediatos.
- Pérdida de libertad.
- Ventajas y riesgos en la relación.



Competitividad de México 2010

- Sitio 66 entre 139 países (48), bajamos seis lugares en un año, estábamos en el 60 en 133 (45).
- Por supuesto que avanzamos, pero lento y otros mejoran con celeridad.



Factores que influyen en la competitividad

- Cobertura de educación media superior y superior de 62% y 29%.
- Inversión en educación superior y en ciencia: 0.7 y 0.4 del PIB.
- Investigadores y resultados de la investigación.
- Número de doctores formados.



Posibilidades de la UNAM

- Casi 20 mil profesionales de cerca de 90 disciplinas en la licenciatura.
- Más de 3 mil graduados de 70 programas en el PNP.
- Más de once mil académicos de tiempo completo.
- Una gran infraestructura.



Pertinencia de la oferta educativa

- Buena a secas.
- Se requiere más flexibilidad.
- Mayor uso de nuevas tecnologías.
- Nuevas carreras.
- Un nuevo bachillerato.
- Una gran reforma educativa.



¿Cómo hacer el modelo educativo sustentable?

- Educando.
- Con ejemplos.
- Con un modelo propio.



¿Las IES propician el desarrollo sustentable?

- Respuesta si, pero se puede y debe hacer más.
- Formamos recursos hermanos en el tema, investigamos al respecto y prestamos servicios.
- Pero no tenemos campus verdaderamente sustentables: agua, energía, contaminación.



¿Las IES soportan soluciones a los problemas de su entorno?

- Si, sin duda, pero hay más.